|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **SPT 2416 Әлеуметтік-психологиялық тренинг**  **Көктемгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | | **Кредиттер саны** | | | **ECTS** | |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** | |
| **SPT 2416** | | Әлеуметтік-психологиялық тренинг | ЭП | 2 | 1 | | |  | | 2 | | |  | |
| **Пререквизит тері** | | «Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі", «Тұлғааралық коммуникация теориясы», «Іскерлік қарым-қатынастың теориясы және практикасы», «Мектептегі әлеуметтік-психологиялық кеңес беру», «Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау» | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | Әрінова Б.А.  п.ғ.к., доцент | | | | **Офис-сағаты** | | | | |  | | | |
| **e-mail** | | Baxit-a@mail.ru | | | |
| **Телефондары** | | 8 701 539 67 77 | | | | **Аудитория** | | | | |  | | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | Болашақ әлеуметтік педагогтердің тұлға қалыптастыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | -Студенттер  -өзі жүзеге асыруда қолдана алуды меңгереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | **Негізгі:**  1. Бакли Р., Кейпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.  2. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб.: Социально-психологический центр, 2004. – 316с.  3. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Дискуссия в активном обучении. – М., 2002.  4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.  5. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. – М., 1999.  **Қосымша:**  Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб.: Питер, 2001. – 32 с.  Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру – СПб.:Речь, 2000. –346 с.  Стюарт Дж. Тренинг организационных изменений. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.  5. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 256 с.  Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития: Пер с англ – М.:Прогресс,2001. – 248 с.  Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. СПб.: Питер,2005. – 167 с.  Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие.– СПб.: Питер, 2009. – 255 с.  Левин К. Теория поля в социальных науках.: Пер. с англ. – СПб.: Сенсор, 2000. – 368 с.  Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. – М.,2004.  . Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2001 – 224 с.  Ментс Морри Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб: Питер, 2001.–208с.  . Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2000. – 256 с.  Қол жетімді онлайн: «Әлеуметтік-психологиялық тренинг» пәні бойынша қосымша оқу материалдарды, СӨЖ,СОӨЖ тапсырмаларын сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | Аталған курсты оқыту барысында рухани-адмагершілік білім бағдарламасында көрсетілген теориялық материалдарға, ізгілікті педагогиканың аксеологиялық сипатына ерекше назар аударылады | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | 1. Пән мазмұнын құрайтын дәріс тақырыптары силлабустан ауытқымауы шарт. Сабақ уақытында басталып, кестеге сәйкес өтуі тиіс. 2. Семинар сабақтарының тапсырмалары алдын ала талқыланып семинара сабағына жоғары деңгейдегі дайындықпен келу талап етіледі. 3. Семинар тапсырмалары бірнеше сұрақтардан тұрады. 4. СОӨЖ берілген тапсырмалар word бағдарламасында 4-5 бет көлемінде жазылып, презентация түрінде қабылданады.   *СОӨЖ, семинар тапсырмаларын орындауда сақталуы тиіс ережелер:*  • Барлық тапсырмалар көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткеннен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Тапсырмалар А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс. Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай келмейтін жұмыстар қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.  Берілген тапсырма word бағдарламасы мәтін ретінде жазылған сәтте параметрлері 3,5 сол жағы, асты, үсті, оң жағы 1,5 см. болуы шарт. | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | **Оқытудың нәтижелері** | | | | | |
| СӨЖ, СОӨЖ тапсырмалары  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, өздік жұмыс тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | | | **Сағат**  **саны** | | **Максималды балл** |
| **МОДУЛЬ 1. ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ НЕГІЗДЕРІ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Дәріс 1** Өзін-өзі тану үдерісі – әлеуметтік қажеттілік және уақыт талабы. Рухани-адамгершілік тәрбие – «Өзін-өзі тану» пәнінің өзегі. | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 1**. «Өзін- өзі тану» курсының мақсаты мен міндеттері. Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруының шарты ретінде. Іскерлік ойын «Салем! Бұл Мен! | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **2** | **Дәріс** **2.** «Өзін- өзі тану» идеяларының әлемдік философиялық ойлар дамуындағы эволюциясы.Шығыс ойшылдарының еңбектеріндегі жәнеқазақ дүниетанымындағы өзін- өзі тану мәселелері. | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 2**. «Өзін-өзі тану» идеяларының XIX-XX ғасырлардағы батыс және орыс философиясындағы көрінісі. | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
|  | **СОӨЖ- 1**   1. «Адам- әлеуметтік жоғары құндылық» тақырыбында эссе жазу. 2. Өзін-өзі танудың антропологиялық негіздері (К.Д.Ушинский, Н.А. Бердяев, Р.Штайнер тұжырымдары бойынша талдау ). | | | | | | | | | | |  | | **20** |
| **3** | **Дәріс 3 .** Заманауи психология бастауларына оралу (К.Г.Юнг, В.Франкл, К.Роджерс және басқалары). Тұлға құрылымы. | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 3.** Өзін-өзі танудың этнопедагогикалық негіздері. Қазақ мәдениетіндегі рухани-адамгершілік білім. | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **4** | **Дәріс 4**. Адамзат тәжірибесіндегі мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесі. | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 4**. Өзін-өзі тану үдерісінің психологиясы: мәні мен ерекшеліктері. «Мен тұжырымдамасы». Тұлға дамуындағы өзіндік сана. | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **Дәріс 5.**  Қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендірудің әлемдік жаңа бағыттары. Ізгілік педагогикасы | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **5** | **Практикалық сабақ 5**. Өзін-өзі тану үдерісінің рухани-адамгершілік гуманистік негіздері. | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **СӨЖ-2**   1. Адам өмірінің шынайы құндылықтары, адамгершілік идеалдары, мақсаты мен мәні. «Реалды және идеалды Мен» тақырыбына эссе 2. Адамзаттың рухани ұстаздары ( ізгілік педагогикасы бойынша) | | | | | | | | | | |  | | **20** |
| **6** | **Дәріс 6**. Адамның ішкі жан әлемі. Жағымды ойлар және ішкі сезімдердің үйлесімділігі. Сананың құрылымы туралы. Сананы тазарту. | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 6**. Өзін-өзі танудың психологиялық сипаты: байланысы, ұқсастығы және айырмашылығы | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **7** | **Дәріс 7**. Өзін-өзі тану баспалдақтары. Адамның өзін-өзі тануындағы мотивация және қажеттіліктер. | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 7**. Өзіндік сана. Мен және әлем . | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **СӨЖ- 3** Адамзаттың ғаламдық проблемаларының рухани-адамгершілік сипаты (Рим клубының тұжырымдамалары). | | | | | | | | | | |  | | **20** |
| **Бақылау жұмысы (1-7 дәрістер бойынша )** | | | | | | | | | | |  | | **12** |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | | | | |  | | **100** |
| **II МОДУЛЬ. ӨЗАРА ТҮСІНІСТІК ФИЛОСОФИЯСЫ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | **Дәріс** **8**.Ақиқат – өзін-өзі тану мақсаты. Адам өміріндегі шындықтың мәні, оның ар-ұжданмен байланысы | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 8**. Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыру шарты ретінде. Тұлғаның жасөспірімдік, жастық кезеңдегі дамуы туралы көзқарастарды талдау. | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **9** | **Дәріс** **9**. Қарым-қатынас- адамдар арасында өзара түсіністікке қол жеткізу құралы. Сүйіспеншілік құндылығы. | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 9**. Тұлғааралық қарым-қатынас түрлері. Тілдесімнің вербальды және бейвербалды жақтары. Кикілжіңдер туралы түсінік. | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **СӨЖ-4.**   1. Іскерлік ойын «Қарым – қатынасқа түсу ( тренинг түрінде ) 2. Адамзаттың ұлы тұлғалары өмірінен. Дұрыс әрекет мысалдары | | | | | | | | | | |  | | **20** |
| **10** | **Дәріс 10**. Адамның жақын айналасы. Адам өміріндегі отбасы мен туыстық қатынастардың маңызы. Дұрыс әрекет құндылығының мәні | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 10.** Адам өмірі мен тағдыры, қарым-қатынас мәселесі және жалғыздық философиясы. | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **IІІ МОДУЛЬ. АДАМЗАТ ТӘЖІРИБЕСІ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | **Дәріс 11**. Өзін-өзі тану және басқа пәндердің құндылықтар иерархиясындағы интеграциялық сипаты: мәні мен түрлері. | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 11.** Өзін-өзі тану және жаратылыстану циклындағы пәндерді ықпалдастыру мысалдары. | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **12** | **Дәріс 12.** Мен өмір сүретін әлем. Әлемнің тұтастығы және және адамның, қоғамның және табиғаттың өзара тәуелділігі. Ішкі тыныштық құндылығы | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 12.** Азаматтық және қазақстандық патриотизмнің тұлғаның өзін-өзі тануындағы мәні. | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **СӨЖ-5**.   1. «Мен-бұл менмін» және «Мен және менің әлемім» атты тақырыпта сызба құрастыру.(таңдау бойынша 2. «Мен – елімнің азаматымын» тақырыбына эссе жазу | | | | | | | | | | |  | | **20** |
| **13** | **Дәріс 13.** Дін-қоғамның және тұлғаның рухани байлығының бір бөлігі. Діннің ізгілікті негіздері. Қиянат жасамау құндылығы | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 13.** Адамның табиғатқа құндылықты көзқарасы. Қазіргі экологиялық мәселелерді шешуге әрбір адамның қосар үлесі. | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **14** | **Дәріс 14.** Өзін-өзі тану тұлғаның кәсіби өзіндік дамуының негізі | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практикалық сабақ 14**. Тұлғаның мәдени мұраларға, көркемдікке деген құндылықты қатынасы. Өнер арқылы өзін-өзі тану. | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
| **СӨЖ-6.**   1. «Адамдағы сұлулық сезімі» тақырыбында шығарма жазу. 2. Менің идеалым – парасаттылық пен жақсылық ойлаудың үлгісі» және «Менің досым» атты шығармашылық жұмыстар (таңдау бойынша). | | | | | | | | | | |  | | **20** |
| **15** | **Дәріс 15**. Жалпыадамзаттық құндылықтардың адамның көшбасшылық сапаларын дамытудағы орны. | | | | | | | | | | | **1** | |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Практикалық сабақ 15.** Өзін-өзі қабылдау және өзін-өзі болжау тұлғаның өзін-өзі дамыту механизмі ретінде | | | | | | | | | | | 1 | | **4** |
|  | **Бақылау жұмысы (8-15 дәрістер бойынша )** | | | | | | | | | | |  | | **8** |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С. |
| Кафедра меңгерушісінің м.а | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мукашева А.Б. |
| Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әрінова Б.А. |